

# Avanzando en la ruta hacia una educación inclusiva y de calidad en Latinoamérica

Reflexiones de un viaje a través de Bolivia, Perú y Colombia en octubre 2019



Stephanía Duarte Mora y David Towell

## Introducción

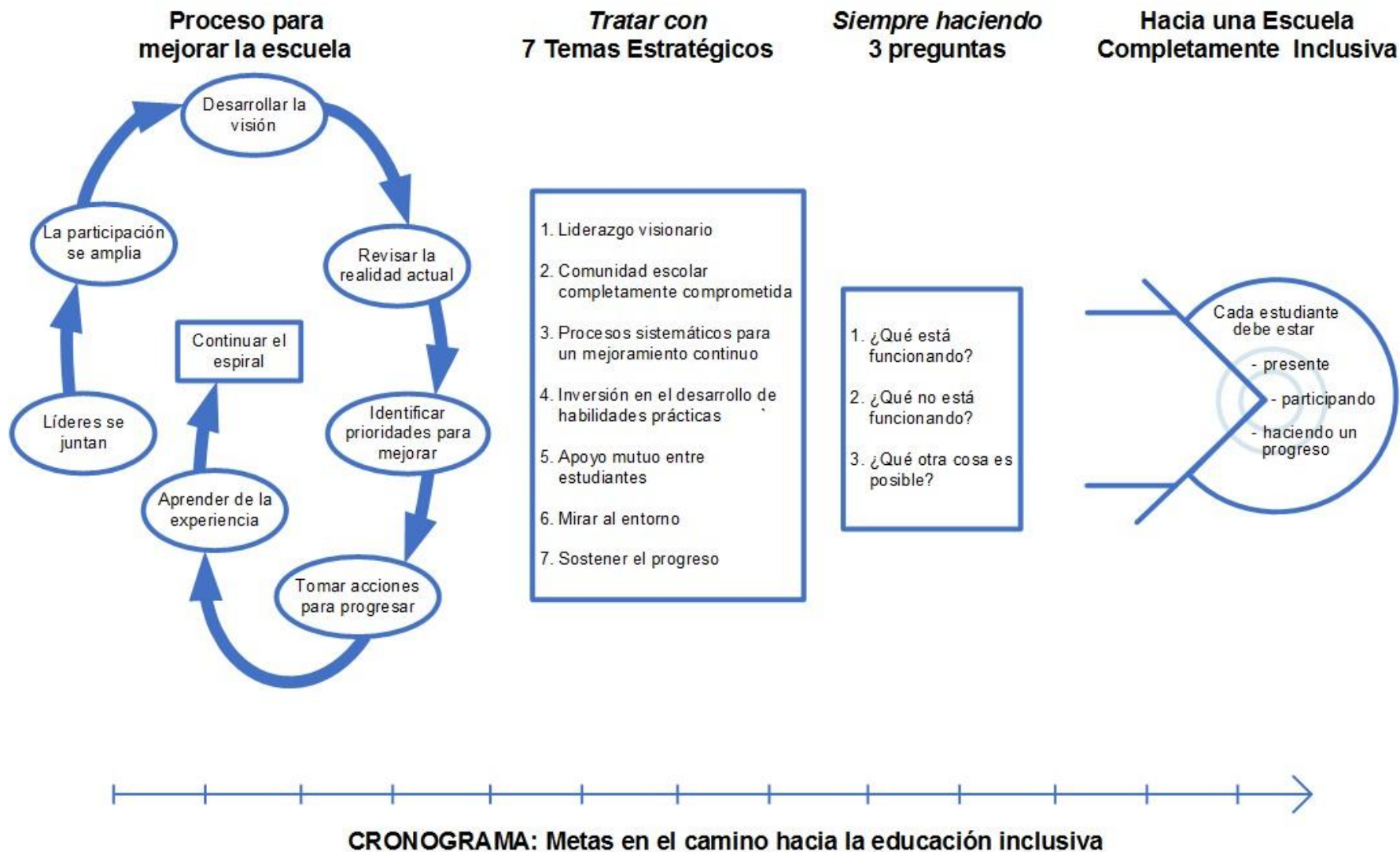
En Latinoamérica como en muchos lugares, se están llevando a cabo esfuerzos significativos al nivel gubernamental y al nivel escolar para avanzar hacia el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4): *Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos*. Tres veces en el último año, hemos tenido el privilegio de visitar partes de Bolivia, Perú y Colombia para explorar con líderes educativos el progreso alcanzado hacia este objetivo. Fuimos los invitados de varias asociaciones de sociedad civil con campañas, como *Programa Mundo Inclusivo* (Bolivia), *Sociedad Peruana de Síndrome Down* (Perú) y *Asdown* (Colombia) y, en este último viaje, *UNICEF* (Perú).

En octubre 2018 y marzo 2019, principalmente visitamos escuelas y conocimos miembros de sus comunidades educativas – directores escolares, maestros, estudiantes y sus familias. Hemos descrito las lecciones de estas visitas en el folleto reciente *Continuando la Conversación Sobre el Avance Hacia la Escolarización Inclusiva*. Después de nuestra visita en marzo, nuestros tres anfitriones acordaron organizar talleres en sus capitales diseñados para reunir a escuelas interesadas y así compartir experiencias y aprender de cada una los pasos claves en sus rutas individuales hacia una educación inclusiva de calidad (el programa del taller de dos días en La Paz está adjunto en el apéndice). Adicionalmente, UNICEF organizó talleres para escuelas individuales en Pucallpa y en el distrito de Carabayllo en Lima. En Bogotá, pasamos medio día en el Liceo VAL y en Bucaramanga pasamos dos días trabajando con el Rector y la comunidad educativa en la escuela donde Stephanía es maestra, Colegio De La Salle. Como nuestras fotos sugieren, fuimos muy afortunados de conocer a muchas personas inspiradoras haciendo esfuerzos impresionantes para alcanzar *una mejor educación para todos*. Nosotros les agradecemos muy sinceramente.

Con los talleres escolares en mente, David y su colega canadiense, Gordon Porter, prepararon una guía para ‘avanzar con la transformación escolar desde adentro’, *La Ruta Hacia La Escuela Inclusiva*. Esta incluye ocho casos prácticos de líderes escolares en tres continentes contando sus historias, de las cuales una se enfoca en el Liceo VAL y dos otras describen escuelas en La Paz (Colegio Santa Tomás) y Lima (Colegio de la Inmaculada). La nueva guía ofrece un marco para desarrollar y revisar estrategias escolares para una transformación; en la siguiente **Figura** se muestra un resumen. En este texto, reflexionamos acerca de los talleres y las visitas escolares para obtener observaciones de los elementos clave de este marco. Esperamos que nuestros colegas en Latinoamérica pongan a prueba nuestras observaciones contra sus propias experiencias con la idea de fortalecer estrategias escolares para seguir progresando.

*\*La portada muestra participantes en el taller de intercambio interescolar, La Paz, Bolivia – 5 y 6 de octubre.*

**Figura: MODELO PARA TRANSFORMAR LA ESCUELA**



## Empezando con los fundamentos: ¿Para qué sirve la educación?

Claramente, si esperamos desarrollar la **calidad** de la educación, ésta debe empezar con una definición coherente de los propósitos de la misma. En muchos países, los gobiernos han intentado responder a esta pregunta a través de un énfasis en un currículo nacional (típicamente priorizando las ciencias y otras asignaturas relacionadas) puesto a prueba con evaluaciones nacionales estandarizadas y promoviendo la competencia, no sólo entre escuelas sino también entre países, midiéndose a través del éxito alcanzado en estas pruebas. Esta es una idea muy cerrada de la educación que idealiza la habilidad académica por sobre todo lo demás y contribuye a la exclusión de estudiantes que brillan de otras maneras. En uno de los talleres varios padres preguntaron, '¿Por qué todos los premios se enfocan en el desempeño académico cuando hay tantas maneras de ser exitoso?'

En su libro *Escuelas Creativas* (Grijalbo, 2016), el distinguido pedagogo británico Sir Ken Robinson, ofrece una definición radicalmente diferente: el propósito de la educación es 'permitirles a los estudiantes a entender el mundo a su alrededor y los talentos dentro de sí mismos para que puedan convertirse en individuos satisfechos y ciudadanos activos y compasivos'. La educación es para toda la vida – aprendiendo la mejor manera de vivir en armonía con nosotros mismos, con los demás y con el mundo natural y así hacer de nuestra parte para alcanzar un mejor futuro para las personas y el planeta. La inteligencia abarca mucho más que la habilidad académica: nos desarrollamos como personas plenas que puedan contribuir eficazmente a un mundo laboral cambiante y, además, apreciar la diversidad cultural, comprender a la sociedad y participar positivamente en nuestras comunidades. Si ésta es nuestra meta, debemos promover una educación que tenga: 1) un currículo amplio y flexible; 2) estrategias creativas y personalizadas para el aprendizaje; y 3) una cultura que celebre toda la diversidad de sus estudiantes.



Estudiantes en el Liceo VAL, Bogotá

Estos tres elementos de la educación también son esenciales si pretendemos abordar el otro aspecto del ODS 4 – asegurar una educación **inclusiva**, es decir, *‘Alcanzando a todos los estudiantes’*, para citar el título de una publicación de UNESCO. Una escuela que logre ‘alcanzar’ a sus estudiantes incluirá completamente a niños y jóvenes en riesgo de la marginalización y exclusión, incluyendo a aquellos viviendo en pobreza, de minorías étnicas, refugiados, con diferentes religiones, con discapacidades, etc. Una educación inclusiva, entonces, la definimos como *ofrecer educación a través de ambientes comunales de aprendizaje donde todos los niños, niñas y jóvenes puedan aprender con sus pares en escuelas de la comunidad.*

### **Liderazgo visionario**

Prestar atención a estas preguntas fundamentales provee la base para las escuelas para clarificar su visión de una mejor educación para todos: una visión para guiar una gran variedad de acciones, pequeñas y grandes, diseñadas para hacer una diferencia positiva. Una tarea clave para el liderazgo, tanto formal como informal, es articular esta visión y fortalecer el apoyo a ésta a través de la participación de varias partes interesadas dentro de la comunidad educativa de cada escuela.

En los talleres de La Paz y Lima (el de Bogotá fue diseñado de manera diferente) y en algunas de las visitas escolares, vimos evidencia impresionante de tal liderazgo. Los talleres fueron diseñados para fomentar el aprendizaje entre escuelas: cada escuela participante (nueve en La Paz, tres en Lima) envió un equipo pequeño formado por líderes oficiales, maestros, padres y estudiantes. En preparación para el taller, cada escuela preparó su ‘historia escolar’ (utilizando pancartas o Powerpoint), delineando su visión para una escuela inclusiva de calidad, describiendo también el progreso alcanzado y las lecciones aprendidas en el proceso hasta la fecha.

Algunas escuelas habían avanzado más que otras en este camino y algunas habían demostrado ya modelos desarrollados para buenas prácticas. Visitamos el Liceo VAL en Bogotá, fundado hace más de 25 años precisamente para ofrecer una educación inclusiva de calidad, basado en un compromiso pedagógico distintivo con el ‘auto-aprendizaje’. La directora fundadora todavía provee un liderazgo carismático y sigue comprometida con una escuela donde todo el cuerpo docente es visto como el ‘equipo de inclusión’. Visitamos muchas aulas donde grupos muy diversos de estudiantes participaban y aprendían mientras seguían versiones del currículo adaptadas a sus intereses y capacidades. Varios estudiantes en una clase de inglés nos contaron que lo que más valoran de esta escuela es que todos se sienten bienvenidos y capaces de aprender de sus diferencias mientras forman sus propios planes de estudio con autonomía.

Esta es una escuela privada pero la historia de una escuela pública, Unidad Educativa Fe y Alegría (en el pueblo boliviano de Copacabana) también nos impresionó; por 12 años la escuela ha desarrollado su propia cultura de inclusión y métodos fiables de

planificación para la diversidad. Además, escuchamos acerca de estrategias sistemáticas para acoger la diversidad en una escuela en Lima, el Colegio Clarentino.

### **Fomentando la participación de estudiantes y familias**

Los líderes escolares designados y maestros (considerados en más detalle en la sección que sigue) claramente son participantes esenciales en la mejora escolar pero cada escuela es parte de una comunidad más extensa que también es importante para el proceso de cambio, especialmente al involucrar a estudiantes y padres.



Mafer y Estrella: 'Podemos resolverlo juntas'

Las comunidades escolares están formadas principalmente por estudiantes: ¡en muchas escuelas son el único recurso disponible en abundancia! Por ende, son socios esenciales para los docentes en construir una cultura inclusiva y apoyar el aprendizaje mutuo – como hemos visto en la discusión con los estudiantes del Liceo VAL. Otro ejemplo surgió espontáneamente en el taller de Lima. Había suficientes estudiantes en el taller para permitir una sesión de grupo sólo para estudiantes (mientras los otros participantes se reunían con sus propios grupos). Aquí vimos a alumnos de diferentes escuelas y con diferentes habilidades, ayudándose a articular sus perspectivas acerca de la vida escolar y qué podría mejorarla.

Por el lado de los padres, ellos necesitan estar involucrados con maestros y con sus propios hijos en desarrollar e implementar el programa educativo de cada estudiante – el conocimiento que tienen acerca de sus hijos es un recurso único. Los padres colectivamente también pueden jugar un papel importante al ofrecer apoyo mutuo entre ellos y al fomentar confianza que una escuela inclusiva puede funcionar para todos.

Todos los talleres utilizaron este principio: los padres fueron miembros activos de cada equipo escolar. Similarmente, los padres fueron bien representados en los dos días de reuniones para las partes interesadas en el Colegio de La Salle. Además de preocupaciones, estos padres también trajeron ideas útiles a la discusión sobre la mejora escolar.

Pero como explicó Astrid Cáceres, una de las madres, durante el taller en Bogotá organizado por Asdown, muchas veces los padres pueden enfrentar varios obstáculos para una participación profunda, por ejemplo, escuchan mitos comunes como: los otros estudiantes serán hostiles, sus hijos necesitan la experiencia de profesionales no disponibles en escuelas 'ordinarias' o necesitan 'prepararse' antes de integrarse a estas escuelas.

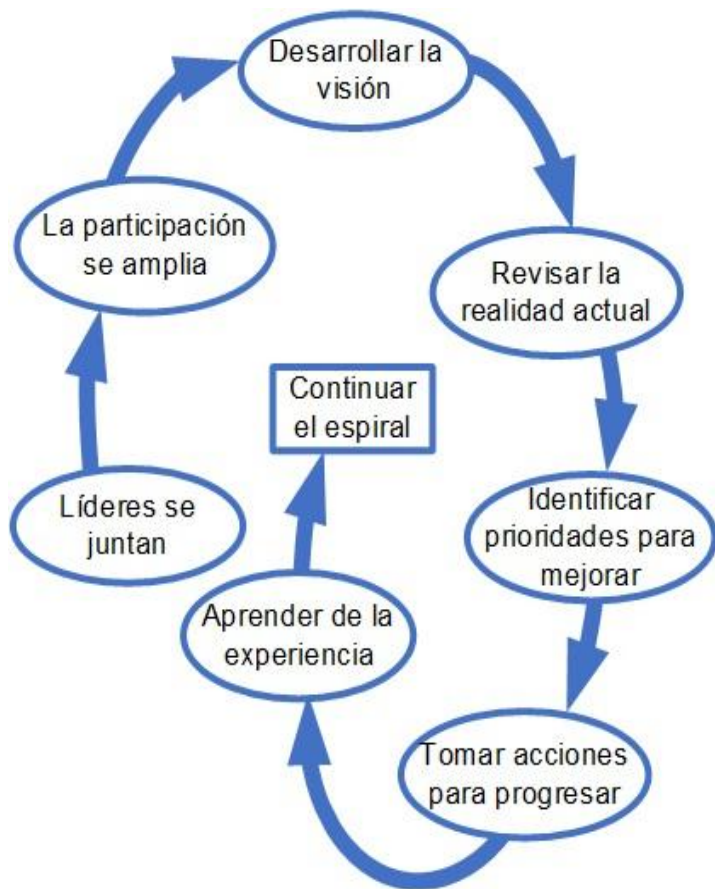


Discusión entre padres en Lima.

Adicionalmente algunos padres, tal vez especialmente los que recuerdan sus propios días escolares con desagrado, pueden ser un poco reservados en reuniones con profesionales. Por lo tanto, es necesario que tanto las escuelas como las organizaciones como Asdown y SPSD inviertan en fortalecer la confianza de asociaciones de padres y asegurar que la participación con familias sea emprendida con un espíritu de comprensión y respeto mutuo.

### **Mejoramiento sistemático a través del tiempo**

El liderazgo, una visión y participación extensa son elementos críticos para movilizar el proceso continuo del mejoramiento escolar representado por la espiral en nuestro modelo (visto en la siguiente figura). Para las escuelas que han avanzado más en esta ruta como el Liceo VAL, es un camino sin fin – siempre hay nuevos retos y nuevas oportunidades para mejorar. Sin embargo, la experiencia de ésta y otras escuelas sobresalientes sugiere que luego de tres o más años de esfuerzo continuo, es posible alcanzar un punto estable donde el trabajo continúa, pero en un contexto donde se han establecido maneras de acomodar la diversidad y una convicción común que las diferencias entre estudiantes son una ventaja de la cual todos podemos aprender, y no un problema que haga la inclusión algo difícil.



Estas son las buenas noticias. Sin embargo, antes de alcanzar este punto estable, el terreno puede ser algo difícil – y ciertamente, algunas escuelas que conocimos enfrentan más retos que oportunidades.

De las historias que compartieron las escuelas, pudimos empezar a ver que tres cosas son especialmente importantes para alcanzar progreso real. Primero, cada escuela necesita adoptar una estrategia sistemática para analizar su desempeño actual, comparado con su visión, para poder identificar prioridades para el mejoramiento. La publicación de UNESCO, *Alcanzando a todos los estudiantes*, ofrece 16 indicadores (8 al nivel de la escuela y 8 al nivel del aula) con los cuales se puede evaluar el progreso. Nuestra nueva guía, *La Ruta Hacia La Escuela Inclusiva*, utiliza estos indicadores en una simple herramienta de evaluación, haciendo estas preguntas para cada uno:

- ¿Qué funciona?
- ¿Qué no funciona?
- ¿Qué más es posible?

Segundo, las estrategias escolares necesitan tratar asuntos de cultura, política y práctica para poder crear elementos robustos dentro de un programa de cambio sostenible. Esfuerzos que se concentren, por ejemplo, sólo en crear conciencia entre maestros pueden ser debilitados si éstos son contradichos por otros aspectos de la cultura escolar (e.g. falta de tiempo para preparar lecciones) o políticas (e.g. un sistema nacional de evaluación rígido).

Tercero, la escuela y sus partes interesadas necesitan convertirse en una comunidad de aprendizaje, teniendo siempre la voluntad para explorar perspectivas diferentes y reflexionar acerca de sus experiencias a medida siguen el camino hacia una escuela inclusiva.



## Desarrollo de prácticas

Dentro de estas estrategias sistemáticas para la mejora escolar, las escuelas que conocimos estaban todas de acuerdo que fomentar el compromiso de los maestros a desarrollar mejores maneras de trabajar y su capacidad de implementar una educación inclusiva y de calidad en sus aulas es la inversión más fundamental. Al nivel de la escuela, esto implica desarrollar una cultura que acoja la diversidad y celebre todo tipo de contribuciones a la vida escolar. Al nivel del aula, implica que los maestros consideren cuidadosamente la manera en la que manejen lecciones y los ajustes que hagan para reflejar las diferencias individuales entre alumnos, por ejemplo, utilizando el diseño universal para el aprendizaje, instrucción diferenciada y grupos cooperativos de aprendizaje. Al nivel individual, implica que los maestros personalicen el aprendizaje y hagan la inclusión una realidad para cada estudiante. Como el siguiente diagrama sugiere, desarrollar prácticas eficientes también es multifacético.

<b>ASPECTOS DE LA ESCUELA Y PRACTICA DE ENSEÑANZA</b>		
<b>En toda la escuela</b>	<b>Liderazgo visionario</b>	✓ Inspiración
	<b>Cultura acogedora</b>	✓ Participación
	<b>Políticas inclusivas</b>	✓ Valorar diversidad
	<b>Ambiente accesible</b>	✓ Comunidad de aprendizaje
<b>En el aula de clase</b>	<b>Diseño universal del aprendizaje</b>	✓ Currículo flexible
		✓ Justicia para todos
		✓ Eliminación de barreras
	<b>Ajustes individuales y apoyos</b>	✓ Enseñanza planeada para todos
	✓ Aprendizaje autónomo	
	✓ Apoyo de pares	
	✓ Planes educativos individuales	

Esta inversión en desarrollar buenas prácticas requiere que los maestros tengan tiempo y apoyo apropiado para reflexionar acerca de sus experiencias y, además, que haya oportunidades relevantes para el desarrollo profesional continuo. Esto significa acceder a talleres similares a los que fuimos invitados, pero también implica la disponibilidad de un número de métodos para promover una práctica creativa y reflexiva.

Las escuelas que conocimos destacaron tres de estos procesos:

- Los maestros pueden aprender mucho al compartir sus historias. En el taller de Carabayllo, organizado por UNICEF, maestros en la escuela IE La Flor, con el apoyo de sus directores escolares, compartieron varias experiencias de como maestros habían desarrollado relaciones positivas con estudiantes con dificultades y así ayudar a motivarlos a tener una participación positiva en el aula.
- Tanto el equipo de facilitadores escolares de UNICEF como sus colegas en SPSP descubrieron espontáneamente que disponer de tiempo para consultas individuales con maestros que enfrenten retos en el aula muchas veces contribuye más al desarrollo de prácticas que participar en capacitaciones generales. Una variante de esta estrategia utiliza 'Círculos de Soluciones' para trabajar en grupos pequeños en reuniones de apoyo mutuo. También parece que el aprendizaje activo podría ser muy útil para personas en puestos clave de liderazgo como directores escolares y coordinadores de inclusión.
- Todas las escuelas que parecían haber avanzado más en sus prácticas pedagógicas encontraron que establecer 'equipos de apoyo a la inclusión' era algo productivo, con la función de trabajar continuamente con maestros, estudiantes y familias para promover la participación entera de cada estudiante en el aula. Una observación sabia fue que al apoyar a los maestros, las escuelas también apoyaban a los estudiantes y promovían el éxito de éstos últimos.



Maestras reflexionando juntas en el taller de Pucallpa.

### **Mirando hacia fuera: escuelas como parte de un extenso sistema educativo**

Hasta ahora, nos hemos enfocado en la escuela como una organización y una comunidad educativa. Sin embargo, las escuelas están integradas en sistemas y redes extensos. Primeramente, los estudiantes y familias forman parte de una amplia sociedad y traen consigo perspectivas y experiencias de ésta misma a su participación escolar. El equipo de liderazgo escolar tiene que manejar tensiones entre la cultura escolar y estas fuerzas externas. Segundamente, las escuelas y sus miembros forman parte de extensas redes educativas: ciertamente, los talleres en La Paz, Lima y Bogotá fueron grandes esfuerzos para movilizar el aprendizaje interescolar y establecer redes de apoyo mutuo para el futuro. En tercer lugar, las escuelas, tanto públicas como privadas, son parte del sistema educativo: ambas deben moldear sus esfuerzos conforme a la legislación y las políticas nacionales. Las escuelas públicas en particular necesitan trabajar bajo una extensa burocracia gubernamental, tanto local como nacional.

Acerca de este tercer punto, nuestras impresiones son que, muchas veces, hay espacio para mejorar la colaboración entre el gobierno y las escuelas. Fue alentador escuchar que, en Perú, oficiales del gobierno y de agencias de desarrollo (UNICEF, SPSP) han empezado a explorar como las lecciones de escuelas 'proyecto' (es decir, escuelas apoyadas por estas dos agencias) pueden informar el desarrollo de políticas y viceversa, al crear un 'sistema de aprendizaje' más fuerte que una los niveles de política y práctica. También sentimos que la relación entre oficiales del gobierno local y líderes escolares a veces tiene una tendencia administrativa (los oficiales imparten instrucciones y exhortaciones, los directores escolares se hacen responsables de su implementación) cuando escuelas creativas realmente necesitan demostrar liderazgo más autónomo, negociando hacia 'arriba' con oficiales la mejor manera de cumplir con sus objetivos compartidos.

### **Mirando hacia adelante: fortaleciendo estrategias multifacéticas para la transformación escolar**

Nuestras reflexiones aquí están basadas en la participación en talleres interescolares en tres países y en las visitas a cuatro escuelas para estudiar los logros alcanzados en más detalle. Claramente, nosotros y las escuelas mismas tenemos mucho más que aprender acerca de cómo ofrecer una educación inclusiva y de calidad para todos los estudiantes dentro de sus comunidades diversas.

Sin embargo, sus historias ya muestran un bosquejo claro de los elementos multifacéticos dentro de las estrategias necesarias para la transformación escolar, además de una medida del tiempo necesario para un cambio al nivel de la escuela entera. Estas escuelas están desarrollando liderazgo visionario basándose en un entendimiento de la educación como preparación para una

vida en la que los talentos de todos sean apreciados. Esto señala la necesidad de un currículo diverso y flexible, estrategias personalizadas para el aprendizaje y una cultura que celebre toda la diversidad estudiantil.



Participantes del taller en Bogotá: 'sí se puede'

Igualmente, este liderazgo necesita involucrar a diferentes partes interesadas de la comunidad educativa, especialmente a estudiantes y sus familias, en un programa sistemático de mejoramiento escolar prestando atención a problemas de cultura, política y práctica al nivel de la escuela y al nivel del aula. Para los maestros, esto implica desarrollar su práctica en el diseño universal para el aprendizaje, además de hacer ajustes para estudiantes individuales: necesitan el tiempo y el apoyo para volverse en profesionales reflexivos, incluyendo de equipos internos de apoyo a la inclusión.

Todo esto se hace mucho más posible donde las autoridades educativas enfrenten las tensiones entre planes escolares y directivas políticas más amplias (enfocándose, por ejemplo, en el currículo, evaluaciones, capacitaciones y carga de trabajo) y motiven a las escuelas a volverse en innovadores creativos.

Para nuestros colegas en las cuatro agencias de desarrollo (Programa Mundo Inclusivo, SPSD, UNICEF y Asdown) y los líderes de las escuelas individuales que conocimos, este entendimiento de estrategia da mucho que considerar acerca del diseño óptimo de esfuerzos externos para facilitar el mejoramiento escolar sostenible.

Anticipamos mucho continuar estas conversaciones.

*Stephanía Duarte y David Towell*

*Noviembre 2019*

## **Referencias**

Stephanía Duarte Mora y David Towell (2019) *Continuando La Conversación Sobre El Avance Hacia La Escolarización Inclusiva* Centre for Inclusive Futures, London. <https://www.centreforwelfarereform.org/library/12-lecciones-de-amrica-latina.html>

Gordon L. Porter and David Towell (2019) *La Ruta Hacia La Escuela Inclusiva* Centre for Inclusive Futures, London. <https://www.centreforwelfarereform.org/library/la-ruta-hacia-la-escuela-inclusiva.html>

Ken Robinson y Lou Aronica (2016) *Escuelas Creativas* Grijalbo.

UNESCO/IBE (2016) *Reaching Out To All Learners: A resource pack for supporting inclusive education* (disponible en inglés: <http://www.ibe.unesco.org/stes/default/files/resources/ibe-crp-incluideeducation-2016.pdf> )

## TALLER

# “Avanzando en la Ruta hacia la Escuela Inclusiva”

### Objetivos

- Ofrecer la oportunidad a nueve escuelas interesadas de compartir sus experiencias de avanzar con la escuela inclusiva;
- Asistir a estas escuelas en la revisión y desarrollo de sus propias estrategias para avanzar con la escuela inclusiva.
- Identificar lecciones para avanzar con la escuela inclusiva más generalmente.
- Establecer una red de ayuda mutua entre estas escuelas.

**Fecha y Hora**                      5 y 6 de octubre de 2019, de 09:00 a 18:30

### Primer Día

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| <b>09:00 – 09:30</b>  | <b>Ingreso y registro de participantes.</b>  |
| <b>09:30 – 09:40</b>  | <b>Palabras de bienvenida.</b><br>Dr. Edwin Soto, Director a.i. CONALPEDIS.  |
| <b>09:40 – 09:50</b>  | <b>Palabras de circunstancia</b><br>Lic. Dolly Aliaga, Directora P. S. Cáritas Diocesana Coroico.  |
| <b>09: 50 – 09:55</b> | <b>Reglas de taller.</b><br>En plenario se establecen cuáles serán las reglas que permitan desarrollar el taller en óptimas condiciones. |

- 09:55 – 10:10**      **Presentación de la metodología del taller y presentación de David Towell**
- 10:10 – 10 55**      **Dinámica de sentido de pertenencia y bienvenida en las escuelas.**  
En grupos de 3 o 4 personas se analiza la siguiente pregunta: “En nuestra experiencia, qué factores han ayudado a los estudiantes a sentirse bienvenidos y a tener sentido de pertenencia en sus escuelas”. Después de 25 minutos de discusión, se tiene 20 minutos adicionales para socializar en plenario.
- 10:55 – 11.25**      **Refrigerio**  
Se dará este espacio para que los participantes se conozcan e intercambien experiencias.
- 11.25 – 12.00**      **Presentaciones y muestras de los carteles.**  
Cada equipo será invitado a traer un cartel describiendo como su escuela aborda el avance a la inclusión y que se ha obtenido hasta la fecha.
- 12.00 – 13:30**      **Tres equipos presentaran sus carteles en más detalle para una discusión del grupo entero.**  
Repetiremos este proceso tres veces durante los dos días para que cada equipo tenga la oportunidad de presentar su trabajo.
- 13:30 – 14:30**      **Almuerzo**
- 14:30 – 15:30**      **Grupos por roles: ¿Qué estamos aprendiendo acerca de nuestros roles para el avance de la escuela inclusiva?**  
Grupos separados para directores, coordinadores para la inclusión, maestros, padres y estudiantes.

- 15:30 – 16:00**      **Presentación por grupo.**  
En un socio-drama, cada grupo socializa sus conclusiones.
- 16:00 – 16:30**      **Refrigerio.**
- 16:30 – 18:00**      **Otros tres equipos presentaran sus carteles en más detalle para una discusión del grupo entero.**
- 18:00 – 18:30**      **Revisión de Día 1; Preguntas importantes para el Día 2.**  
Se hace un resumen de los puntos más importantes del día 1 y cuáles serán los principales ejes para el día siguiente.
- 18:30 – 18:35**      **Cierre de la jornada.**

## **Segundo Día**

- 09:00 – 09:30**      **Ingreso y registro de participantes.**
- 09:30 – 09:45**      **Repaso del día anterior.**  
Mediante una dinámica se recapitulan las ideas principales del día anterior.
- 09:45 – 11:15**      **Otros tres equipos presentaran sus carteles en más detalle para una discusión del grupo entero.**
- 11:15 – 11:40**      **Refrigerio.**
- 11:40 – 13:10**      **Grupos de preguntas.**  
Los participantes escogerán una de una serie de sesiones simultaneas para explorar preguntas claves para avanzar la escuela inclusiva, posiblemente incluirían:



- La política pública y el marco legal para avanzar la inclusión.
- A qué nos referimos con educación inclusiva.
- Estudiantes como apoyo mutuo.
- Desarrollo de capacitaciones dentro de la escuela.
- Apoyo especialista para los maestros y estudiantes.
- Alianzas con las familias.

**13:10 – 15:00**

### **Almuerzo y trabajo en equipo**

En este espacio y unos minutos más, se aprovechará para discutir cómo podemos mejorar la estrategia de nuestra escuela para avanzar la inclusión: ¿cuáles son nuestras prioridades?

**15:00 – 15:25**

### **Refrigerio**

**15:25 – 16:30**

### **Compartir nuestras propuestas**

¿Qué tomamos como lecciones de este taller para compartir en nuestras escuelas?

**16:30 – 16:50**

### **Revisión**

¿Qué podemos agregar a esta base en los próximos meses?

**16:50 – 17:00**

### **Agradecimiento y cierre.**

